

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б3.В.1. Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) - 1 год**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Теория языка  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01  
Языкознание и литературоведение.

Авторы Н.С. Барбина, д. филол. н. А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой А.В. Кравченко

## **1. Вид**

Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) - 1 год.

## **2. Задачи научных исследований**

Целью научно-исследовательской работы является подготовка аспирантов к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе филологического образования, формирование педагога-учёного. Владение методологией и методами исследования позволит аспирантам выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы её совершенствования и создавать продуктивные модели её функционирования. Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является подготовка научно-квалификационной работы.

Аспирант по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01. "Языкознание и литературоведение" готовится к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в области лингвистики.

При осуществлении НИ аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выявлению и решению концептуальных (фундаментальных) проблем лингвистической науки по различным направлениям;
- выявлению и решению прикладных проблем.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи проведения НИ состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;
- подготовке аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитию умений разрабатывать модели процессов в области лингвистики;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме исследования;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы

## **3. Способы, формы и места проведения научных исследований**

Способ(ы) проведения научных исследований: стационарная.

Форма проведения научных исследований: дискретно.

Места (место) проведения научных исследований: структурные подразделения университета, предназначенные в том числе для проведения практики.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения научных исследований обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

##### Компетентностная карта научных исследований

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

##### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками поиска информации с последующей систематизацией и анализом. Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов Н. Владеть навыками определения методологической базы исследовательского задания в рамках научно-исследовательской работы
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;
ПК-1 Владение системой	У. Уметь применять данные современных научных

Компетенция	Формируемые УНы
лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка	достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У. Уметь использовать принципы, законы, терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания. Н. Владеть навыками использования принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	У. Уметь следовать нормам, принятым в национальном и международном научных сообществах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Н. Владеть навыками устной и письменной речи в решении теоретических, методологических и прикладных задач в области языкознания, планировании и оценке результатов научной деятельности.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	У. Уметь анализировать варианты решения теоретических и практических задач и оценивать возможные результаты У. Уметь интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы, в том числе, терминологической базы исследования; Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.

## 5. Место научных исследований в структуре образовательной программы

Принадлежность научных исследований - БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Вариативная часть.

Научные исследования студентов очной формы обучения проводятся в семестре 11.

Научные исследования заочников проводится в семестре 11. Научные исследования базируются на освоении следующих дисциплин: "Иностранный язык", "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований".

## 6. Объем научных исследований

Составляет 18 зачетных единиц (12 нед.).

## 7. Содержание научных исследований

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ научных исследований, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Отчет 1.	Отчет
2	Подготовительный этап	Отчет 2.	Отчет
3	Основной этап	Отчет 3.	Отчет
4	Заключительный этап	Отчет 4. Итоговый отчет.	Отчет

## 8. Формы отчетности по научным исследованиям

По итогам прохождения научных исследований обучающийся представляет письменный отчет и отзыв руководителя по научным исследованиям от университета, в случае прохождения научных исследований в университете, и от руководителя по научным исследованиям от профильной организации в случае прохождения научных исследований в профильной организации.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научным исследованиям

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Организационный этап	ОПК-1	У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками поиска информации с последующей систематизацией и анализом.	Отчет 1.. Ознакомление и работа с документацией. Заполнение рабочих графиков. Предварительная схема реализации научных задач..	Заполнение отчетной документации и отчет, содержащий предварительную схему реализации задач, оценивается до 100 баллов. (10)
2	Подготовительный этап	УК-2	У. Уметь использовать принципы, законы, терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания. Н. Владеть навыками использования принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.	Отчет 2.. Изучение степени изученности лингвистической проблемы на основании анализа отечественных и зарубежных исследований..	Аннотированный список литературы и библиография оценивается до 50 баллов по критериям полноты, разнообразия представленных источников и соблюдению правил оформления. (5)
		ОПК-1	У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками определения методологической базы	Отчет 2.. Постановка цели и задач исследования в виде схемы реализации научных задач.	Схема реализации научных задач диссертационного исследования в разделе отчета оценивается до 50

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследовательского задания в рамках научно-исследовательской работы		баллов по критериям логичности, актуальности, соответствия теме исследования. (10)
3	Основной этап	ОПК-2	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;	Отчет 3.. 1. Методологическая база научно-квалификационной работы (диссертационного исследования)..	Работа оценивается до 20 баллов по критериям логичности и соответствия теме исследования. (10)
		ОПК-1	У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками определения методологической базы исследовательского задания в рамках научно-исследовательской работы	Отчет 3.. 2. Сбор и обработка материала.	В зависимости от качества, работа оценивается в 20 баллов. (10)
		УК-4	У. Уметь анализировать варианты решения теоретических и практических задач и оценивать возможные результаты Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.	Отчет 3.. 3. Подготовка тезисов для конференции.	Тезисы в виде письменного сообщения, которые содержат главные положения научного доклада оцениваются в 20 баллов по критериям соответствия содержания теме научного исследования и технического оформления. (5)
		УК-3	У. Уметь следовать нормам, принятым в национальном и международном научных сообществах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Н. Владеть навыками	Отчет 3.. 4. Апробация результатов исследования на научной конференции.	Устные доклады, выполненные с соблюдением требований к такого рода работам, а также полные ответы на вопросы

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устной и письменной речи в решении теоретических, методологических и прикладных задач в области языкознания, планировании и оценке результатов научной деятельности.		оценивается в 20 баллов. (10)
		УК-4	У. Уметь интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы, в том числе, терминологической базы исследования; Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.	Отчет 3.. 5. Апробация результатов исследования в виде подготовленной к опубликованию статьи, содержащей основные положения, обосновывающие актуальность темы научных исследований.	Статьи, опубликованные в журналах из перечня ВАК оцениваются в 20 баллов по критериям научной новизны, соответствия теме научного исследования и соблюдения авторского права. (10)
4	Заключительный этап	ПК-1	У. Уметь применять данные современных научных достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания	Отчет 4. Итоговый отчет.. Оформление результатов	Отчет, содержащий результаты всех этапов проведенных научных исследований, содержащий: - обоснование теоретической значимости исследования; - выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования оценивается в 30 баллов (10)
		ОПК-1	У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов	Отчет 4. Итоговый отчет.. Публичная защита отчета..	Публичная защита отчета оценивается в 20 баллов по критериям содержания доклада и коммуникативной компетентности



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					докладчика. Качество ответов на вопросы оценивается в 20 баллов (10)
		УК-2	У. Уметь использовать принципы, законы, терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания. Н. Владеть навыками использования принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.	Отчет 4. Итоговый отчет.. Формулирование общих выводов..	Самостоятельно выполненный анализ, обобщение полученных результатов оцениваются в 30 баллов по критериям системности, полноты критического анализа научных достижений по теме работы, стилистики научного обзора. (10)
	Промежуточная аттестация				100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научных исследований, содержатся в Приложении 8.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения научных исследований

### а) основная литература:

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А. Ф. Ануфриев.- М.: Ось-89, 2004.-112 с.
2. [Аверченков В.И. Основы научного творчества \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/7004.html)

### б) дополнительная литература:

1. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов/ У. К. Бут, Грегори Дж. Коломб, Джозеф М. Уильямс.- М.: Наука, 2004.-360 с.
2. Агаркова Н. Э., Николаева Н. Н. Учись писать и переводить научные тексты на английском языке. учеб. пособие. Learn to Write and Translate English Academic Texts/ Н. Э. Агаркова, Н. Н. Николаева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-163 с.
3. [Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации / А.Б. Мукашева, Г.А. Касен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57562.html](http://www.iprbookshop.ru/57562.html)

4. [Мысль и искусство аргументации \[Электронный ресурс\] / И.А. Герасимова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 397 с. — 5-89826-144-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27857.html](http://www.iprbookshop.ru/27857.html)

**в) ресурсы сети Интернет:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.gramma.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований, адрес доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

- WinDjView,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований:**

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс

При прохождении научных исследований в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы научных исследований и выполнения ими индивидуальных заданий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма титульного листа отчета о научных исследованиях*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и  
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук) - 1 год**

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

аспиранта группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) научных исследований  
от университета \_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания, выполняемого в период научных исследований

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) - 1 год**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для аспиранта группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Время проведения научных исследований с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью при прохождении научных исследований	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя (-лей) научных исследований от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:  
Руководитель научных исследований  
от университета

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:  
Аспирант группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Согласовано:  
Руководитель научных исследований  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ должность, Фамилия И.О.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(при прохождении научных исследований  
в профильной организации)

*Форма отзыва руководителя научных исследований от профильной  
организации*

### ОТЗЫВ

руководителя научных исследований от профильной организации/  
руководителя научных исследований от университета  
на аспиранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Байкальского государственного университета, проходившего научные  
исследования в/на

---

(юридическое наименование организации)

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и  
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук) - 1 год**

Время проведения научных исследований с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой научных исследований;
- проявление аспирантом самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие аспиранта в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, организации;
- участие аспиранта в разработке или реализации проектов;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и техники безопасности;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению научных исследований;
- замечания и пожелания

Руководитель научных исследований от профильной организации/  
Руководитель научных исследований от университета

---

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

---

Контактная информация (тел., e-mail):

---





## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(обязательное)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научных исследований*

### Бланк оценки результатов прохождения научных исследований

аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Отчет 1.. Ознакомление и работа с документацией. Заполнение рабочих графиков. Предварительная схема реализации научных задач.. Критерий: заполнение отчетной документации и отчет, содержащий предварительную схему реализации задач, оценивается до 100 баллов..	10	
2	Отчет 2.. Изучение степени изученности лингвистической проблемы на основании анализа отечественных и зарубежных исследований.. Критерий: аннотированный список литературы и библиография оценивается до 50 баллов по критериям полноты, разнообразия представленных источников и соблюдению правил оформления..	5	
3	Отчет 2.. Постановка цели и задач исследования в виде схемы реализации научных задач.. Критерий: схема реализации научных задач диссертационного исследования в разделе отчета оценивается до 50 баллов по критериям логичности, актуальности, соответствия теме исследования..	10	
4	Отчет 3.. 1. Методологическая база научно-квалификационной работы (диссертационного исследования).. Критерий: работа оценивается до 20 баллов по критериям логичности и соответствия теме исследования..	10	
5	Отчет 3.. 2. Сбор и обработка материала. Критерий: в зависимости от качества, работа оценивается в 20 баллов..	10	
6	Отчет 3.. 3. Подготовка тезисов для конференции. Критерий: тезисы в виде письменного сообщения, которые содержат главные положения научного доклада оцениваются в 20 баллов по критериям соответствия содержания теме научного исследования и технического оформления..	5	
7	Отчет 3.. 4. Апробация результатов исследования на научной конференции. Критерий: устные доклады, выполненные с соблюдением требований к такого рода работам, а также полные ответы на вопросы оцениваются в 20 баллов..	10	
8	Отчет 3.. 5. Апробация результатов исследования в виде подготовленной к опубликованию статьи, содержащей основные положения, обосновывающие актуальность темы научных исследований. Критерий: статьи, опубликованные в журналах из перечня вак оцениваются в 20 баллов по критериям научной новизны, соответствия теме научного исследования и соблюдения авторского права..	10	
9	Отчет 4. Итоговый отчет.. Оформление результатов. Критерий: отчет, содержащий результаты всех этапов проведенных научных исследований, содержащий: - обоснование теоретической значимости исследования; - выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования оценивается в 30 баллов	10	
10	Отчет 4. Итоговый отчет.. Публичная защита отчета.. Критерий: публичная защита отчета оценивается в 20 баллов по критериям содержания доклада и коммуникативной компетентности докладчика. качество ответов на вопросы оценивается в 20 баллов.	10	

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
11	Отчет 4. Итоговый отчет.. Формулирование общих выводов.. Критерий: самостоятельно выполненный анализ, обобщение полученных результатов оцениваются в 30 баллов по критериям системности, полноты критического анализа научных достижений по теме работы, стилистики научного обзора..	10	
	Общее количество баллов	100	

Общая оценка за прохождение научных исследований

Комментарии и пожелания (при наличии) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель научных исследований  
от университета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Структура отчета о научных исследованиях*

Титульный лист

Индивидуальные задания, выполняющиеся в период научных исследований  
(не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1. ....

1.2. ....

.....

Раздел 2

2.1. ....

2.2. ....

.....

Раздел .....

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения научных исследований (если предусмотрен программой научных исследований)

Отзыв руководителя (руководителей) научных исследований от университета/ профильной организации (если предусмотрен программой научных исследований)

Бланк оценки результатов прохождения научных исследований руководителем (руководителями) от университета.

**Задания научного исследования**

Основные задания:

**Изучение:**

литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научной квалификационной работы;  
методы исследования и проведения экспериментальных работ;  
методы анализа и обработки экспериментальных данных;  
существующие модели явлений, относящихся к исследуемому объекту;  
информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;  
требования к оформлению научно-технической документации;  
порядок внедрения результатов научных исследований.

**Выполнение:**

анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;  
теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая частные методы лингвистических исследований;  
анализ достоверности полученных результатов;  
сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;  
анализ научной и практической значимости проводимого исследования;  
подготовить заявку на участие в гранте, написание статьи и др.

**Приобретение навыков:**

формулирования целей и задач научного исследования;  
выбора и обоснования методики исследования;  
работы с прикладными и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;  
оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

**1. Формы проведения научных исследований**

Научно-квалификационная работа представляет собой работу, осуществляемую *в форме выполнения индивидуального реального исследования.*

Результаты научного исследования должны быть оформлены в письменном виде (отчет о проведенных исследованиях), они должны найти отражение в опубликованных статьях, разделах монографий. Результаты научного исследования являются важнейшей составляющей научно-квалификационной работы.

Проведение научных исследований должно отражать индивидуальную траекторию обучения и уникальный путь в решении намеченных в исследовании задач.

При выполнении научных исследований аспирант использует такие технологии: реферативные обзоры; работы с базами данных; анализ архивных материалов; обмен мнениями и информацией в виртуальной среде; полевые и кабинетные исследования.

## **2. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, бизнес-инкубаторах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

Продолжительность исследований в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» составляет 52 недели.

В зависимости от особенностей индивидуальной подготовки, период проведения научных исследований может быть изменен в установленном порядке.

## **3. Структура и содержание научных исследований**

При проведении научных исследований учитывается тема исследования, а также вид профессиональной деятельности, избранной аспирантом.

НИ обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. НИ включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

НИ сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов при осуществлении научных исследований**

В ходе проведения НИ аспиранту необходимо выполнить все задания, намеченные в индивидуальном плане проведения исследования, и представить отчеты в количестве 4 штук.

Результаты осуществления НИ отражаются в отчете о проведенных научных исследованиях. Отчет должен содержать результаты видов деятельности, отраженные в индивидуальном плане работы в период осуществления исследований.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются.
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Отчет о проведении НИ содержит:

*Титульный лист* (Приложение 1)

*Рабочий график* (Приложение 2)

*Содержание с указанием номеров разделов и подразделов, страниц*  
*Введение*

В нем формулируются цель и задачи, которые автор ставит и решает в ходе проведения исследований и отражает в отчете.

*Раздел 1.* Реферативный обзор по одному или нескольким исследовательским вопросам НКР. Обзор должен быть основан на анализе отечественных и иностранных литературных источников (монографии, статьи в периодической печати, электронные базы данных, архивы, аналитические обзоры). В обзоре должны быть сделаны ссылки и приложен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ.

*Раздел 2.* Разработка основных направлений научного исследования по теме НКР.

- обоснование темы научного исследования и ее актуальности;
- характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- методы исследования, которые предполагается использовать.
- характеристика разработанной или используемой автором методики исследования.

*Раздел 3.* Описание выполненного исследования и полученных результатов.

Данные должны быть структурированы, представлены в виде таблиц, рисунков с необходимыми пояснениями, результатами апробации.

*Заключение*

Необходимо представить основные выводы, полученные в ходе исследования, описать ограничения и перспективы продолжения темы исследования.

*Список использованных литературных источников* (оформляется в соответствии с ГОСТ)

*Приложения.*

## **5. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)**

Аттестация по итогам НИ проводится на основании публичной защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя.

По результатам проведенных НИ аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, разделы в монографиях, главы научно-квалификационной работы.

Отчеты о проведении исследований представляются в письменном виде на проверку научному руководителю в течение 7 дней после завершения соответствующего этапа. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить программу исследований, своевременно оформить все виды необходимых документов и пройти публичную защиту отчета.

Непредоставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам НИ является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

### **Требования к структуре и содержанию научных исследований**

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой в соответствии с научной специальностью аспиранта и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- планирование научного эксперимента;
- обработка полученных результатов;

- оформление актов внедрения полученных результатов в производство и учебный процесс;
- написание рукописи диссертационной работы;
- предварительная экспертиза законченной научно-квалификационной работы на кафедре (в отделе, лаборатории);
- публичная защита диссертации в диссертационном совете.

По завершению научно-исследовательской работы аспирант должен представить на кафедру (в отдел, лабораторию) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук рукопись диссертации. Кандидатская диссертация представляет собой рукопись объемом от 110 до 170 страниц.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и

положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к государственной итоговой аттестации, подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

Научно-исследовательская деятельность - это деятельность обучающихся и преподавателей, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

При этом фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

Прикладные научные исследования -

это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Экспериментальные разработки -

это деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов



ов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

Как правило, в экономике осуществляется прикладная научно-исследовательская деятельность.

На заключительных этапах обучения, на основе результатов, достигнутых при осуществлении научно-исследовательской деятельности на начальных этапах, подготавливается научно-квалификационная работа - диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Она должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе соискателя в науку.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций устанавливаются ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть в области социально-экономических и гуманитарных наук – не менее 3. Эти публикации должны быть сделаны на начальном или основном этапах проведения научных исследований (2 курс).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

#### Этапы проведения научных исследований и их содержание

№ п.п.	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Период выполнения
1.	Организационный этап	Анализ имеющегося научного задла (публикации, опыт участия в конференциях и т.д.). Закрепление за научным руководителем.	Отчет 1.	1 курс

		<p>Ознакомление и работа с документацией, формами отчетности. Определение направления исследований.</p> <p>Первоначальная формулировка темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования).</p> <p>Определение задач исследования в соответствии с выбранным направлением и темой.</p>		
2.	Подготовительный этап	<p>Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования.</p> <p>Определение главной цели. Деление главной цели на подцели.</p> <p>Обсуждение гипотезы, которая ставится перед исследованием.</p> <p>Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации).</p> <p>Изучение степени изученности лингвистической проблемы на основании анализа отечественных и зарубежных исследований.</p> <p>Составление библиографии по теме диссертации.</p>	<p>Отчет 2, содержащий график проведения исследования. Аннотированный список литературы.</p>	1 курс

3.	Основной этап Проведение работы	Изучение основных теоретико-методологических аспектов рассматриваемой языковедческой проблемы. Описание организации и методов исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Анализ полученных исследовательских результатов (вторая глава диссертации) Подготовка тезисов для участия в межвузовской или всероссийской конференции. Подготовка статей для публикации. Апробация результатов, положений, гипотезы исследования.	Отчет 3 , содержащий сведения о всех этапах проведенной научно-исследовательской работы.	2 курс
4.	Заключительный этап	Формулирование общих выводов. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации). Проверка доказанности выдвинутых гипотез, тестирование лингвистических моделей. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Компоновка результатов диссертации в виде автореферата. Публичная защита отчета.	Отчет 4. Итоговый отчет по результатам всех этапов проведенных научных исследований, содержащий: - обоснование теоретической значимости исследования; - выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования; - публикации по результатам проведенных научных исследований; - отзывы и справки о внедрении.  Научно-квалификационная	3 курс

			работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	
--	--	--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания  
сформированности  
компетенций при выполнении и защите отчета по научным  
исследованиям (НИ)**

Характеристики работы		Макс. балл
<b>1. Организационный этап 1 курс</b>		
1.1.	Работа с документацией. Схема реализации научных задач.	До 100
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>2. Планирование работы 1 курс</b>		
2.1.	Постановка целей и задач. Обоснование актуальности темы	До 50
2.2.	Составление библиографического списка.	До 50
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>3. Проведение работы 2 курс</b>		
3.1.	Сбор и обработка материала	До 20
3.2.	Выбор методологии	До 15
3.3.	Подготовка тезисов для конференции	До 5
3.4.	Апробация результатов исследования на научной конференции	До 10
3.5.	Апробация результатов исследования в виде подготовленных к опубликованию статей	До 50
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>4. Оформление отчета по результатам НИ 3 курс</b>		
4.1	Формулирование общих выводов	До 30
4.2.	Оформление результатов	До 30
4.3.	Качество доклада	До 20
4.4.	Качество ответов	До 20
<b>Всего баллов</b>		<b>До 100</b>
<b>Итого</b>		<b>До 400</b>

### **1.1 Схема реализации научных задач НИ (научного исследования), работа с документацией.**

**70-100 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся четко представляет актуальность решения задач, поставленных в рамках проведения соответствующего НИ, понимает ее место при освоении ОПОП, предоставил развернутый план реализации научного исследования, ознакомился с необходимой документацией, а раздел отчета содержит вышеуказанные пункты;

**30-69 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся не до конца понимает актуальность решения задач, поставленных в рамках проведения соответствующего НИ, в целом понимает ее место при освоении ОПОП, предоставил развернутый план реализации научного исследования, не проявляет активности в работе с документацией, в разделе отчета имеются не все пункты;

**1-29 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся может сформулировать актуальность решения задач, поставленных в рамках проведения НИ, но в отчете соответствующий материал отсутствует, или, если отчет не дает представлений о проведенной работе.

### **2.1. Обоснование актуальности темы НИ**

**40-50 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся четко сформулировал актуальность темы исследования, поставил не менее 3-х задач, которые должны быть решены при проведении НИ;

**20-39 баллов** выставляется в том случае, если обучающийся нечетко сформулировал актуальность темы НИ, поставил 1-2 задачи, которые должны быть решены при проведении НИ;

**1-19 балл** выставляется в том случае, если обучающийся может сформулировать только цель или только задачи проведения НИ, которые в разной степени требуют уточнения или дальнейшей доработки.

### **2.2. Составление библиографии**

**40-50 баллов** выставляется в случае использования не менее, чем 120 источников отечественной и зарубежной литературы и значительного количества ссылок на источники литературы в работе, при отсутствии устаревших источников;

**20-39 баллов** выставляется в случае использования менее 120 источников отечественной и зарубежной литературы и имеющих ссылок в работе, при отсутствии устаревших источников, при незначительном количестве устаревших источников;

**1-19 балла** выставляется в случае использования менее 100 источников отечественной и зарубежной литературы и при наличии значительного количества устаревших источников.

### **3.1. Сбор и обработка материала**

**15-20 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного необходимого объема теоретического и эмпирического материала (81-100% от общего объема необходимых материалов), необходимого для успешного решения задач, поставленных при проведении НИ,

**10-14 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного достаточно объема теоретического и эмпирического материала (61-80%), необходимого для успешного решения задач, поставленных при проведении НИ,

**9-12 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного минимального объема теоретического и эмпирического материала (41-60%), необходимого для успешного решения задач, поставленных при проведении НИ,

**5-8 баллов** выставляется в случае самостоятельно собранного минимального объема теоретического и эмпирического материала (21-40%), чего явно недостаточно для успешного решения задач, поставленных при проведении НИ. При этом в результате проведения консультации с руководителем становится очевидно, что обучающийся не представляет источник получения недостающей информации;

**1-4 балла** выставляется в случае, когда собранного за время проведения НИ материала недостаточно для решения задач, поставленных перед ее прохождением, при это обучающийся не ориентируется в источниках недостающей информации.

### **3.2. Выбор методологии**

**10-15 баллов** выставляется в случае обоснованного использования для решения задачи широкого спектра количественных и качественных методов проведения исследований, в том числе лингвистических методов;

**5-9 баллов** выставляется в случае обоснованного использования для решения задачи небольшого спектра количественных и качественных методов проведения исследований, в том числе лингвистических методов;

**1-4 балла** выставляется в случае неверного самостоятельного выбора методики для решения поставленной задачи, ее корректировки с помощью руководителя с последующим применением методики для решения поставленной задачи с помощью руководителя;

### **3.3. Подготовка тезисов для конференции**

**4-5 баллов** за самостоятельно подготовленные тезисы, отражающие основные положения работы;

**2-3 балла** за самостоятельно подготовленные тезисы, частично отражающие основные положения работы;

**1 балл** за тезисы, не отражающие темы и положений работы.

### **3.4. Апробация результатов исследования на научной конференции в виде научного доклада**

**7-10 баллов** выставляется за доклад, полностью отражающий основные положения и результаты работы, представленный наглядно и доступно для понимания, со своевременно представленным раздаточным материалом и/или с использованием специального оборудования для презентации с соблюдением регламента;

**3-6 баллов** выставляется за доклад, в целом отражающий основные положения работы, но не до конца раскрывающий возможные результаты работы, выполненный с использованием средств презентации, но представленный в сложном для восприятия виде;

**1-2 балл** выставляется за доклад, минимально отражающий тему исследования, иллюстративный материал не представлен или представлен несвоевременно, регламент не соблюден.

### **3.5. Апробация результатов исследования в виде подготовленных к опубликованию статей**

**40-50 баллов** выставляется в случае опубликования статей, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК;

**30-39 баллов** выставляется в случае опубликования статей, 2 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК;

**15-29 баллов** выставляется в случае опубликования статей, 1 из которых опубликована в журнале, рекомендованном ВАК;

**1-14 балла** выставляется в случае опубликования тезисов и статей в научных трудах, материалах конференций и иных изданиях, не входящих в список журналов, рекомендованных ВАК.

#### **4.1. Формулирование общих выводов**

**20-30 баллов** выставляется в случае самостоятельно проведенной обучающимся работы, с формированием на этой основе обоснованных выводов, наличия предложений, отличающихся новизной и оригинальностью подхода. При этом большая часть положений доказана и находит подтверждение в разделах работы (91-100%);

**10-19 баллов** выставляется в случае проведенной обучающимся работы, с формированием с помощью руководителя обоснованных выводов, наличия предложений, отличающихся новизной и оригинальностью подхода. При этом значительная часть положений доказана и находит подтверждение в разделах работы (71-90%);

**5-9 баллов** выставляется в случае проведенной обучающимся работы, при постоянном контроле со стороны руководителя и с формированием с помощью руководителя выводов, наличия предложений. При этом часть положений доказана и находит подтверждение в разделах работы (65-70%);

**1-4 баллов** выставляется в случае проведенной обучающимся работы, с формированием на этой основе выводов. При этом менее 60% выводов находит подтверждение в разделах работы, а предложения фрагментарны.

#### **4.2. Оформление результатов**



**20-30 баллов** выставляется в случае, если обучающимся самостоятельно подготовлен текст, где выполнены все требования к объему и оформлению кандидатской диссертации, соблюдены все правила к использованию заимствованного материала. Структурные элементы работы взаимосвязаны, текст оформлен стилистически и орфографически корректно.

**10-19 баллов** выставляется в случае, если обучающимся при помощи руководителя подготовлен текст, где выполнены все требования к объему и оформлению кандидатской диссертации, соблюдены все правила к использованию заимствованного материала. Структурные элементы работы взаимосвязаны, текст с некоторыми погрешностями в стилистике и орфографии, которые устранялись под контролем руководителя.

**5-9 баллов** выставляется в случае, если обучающимся под контролем руководителя и при неоднократных доработках подготовлен текст, где выполнены все требования к объему и оформлению кандидатской диссертации, соблюдены все правила к использованию заимствованного материала. Структурные элементы работы взаимосвязаны, текст с помощью руководителя оформлен стилистически и орфографически корректно.

**1-4 балла** выставляется в случае, если обучающимся под непосредственным контролем руководителя и при неоднократных доработках подготовлен текст, где выполнены все требования к объему и оформлению кандидатской диссертации, соблюдены все правила к использованию заимствованного материала. Структурные элементы работы взаимосвязаны, но имелись замечания, что требовало доработки всей диссертации, текст с помощью руководителя оформлен стилистически и орфографически корректно.

#### **4.3. Качество доклада**

**15-20 баллов** выставляется за грамотно структурированный доклад, сделанный (в основном) «своими словами», с соблюдением регламента по оформлению работы, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию НИ;

**10-14 балла** выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, сделанный с незначительными отклонениями от регламента по оформлению работы, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию НИ;

**5-9 балла** выставляется за недостаточно структурированный и прочитанный доклад, сделанный с незначительными отклонениями от регламента по оформлению работы, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию НИ;

**0-4 балла** выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент по оформлению работы не соблюден, доклад прочитан по бумаге.

#### **4.4. Качество ответов на дополнительные вопросы**

**15-20 баллов** выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

**5-14 балла** выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

**3-4 балла** выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

**2 балла** выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

**1 балл** выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

**0 баллов** выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.